

ZESPÓŁ SZKOLNO – PRZEDSZKOLNY  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŁUKOWIE

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Zatwierdzono: 09.2022r.**

**PROGRAM OPRACOWANY  
NA ROK SZKOLNY 2022/20223**

## Zadania szkoły

Przedstawione przez nas propozycje tematyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodne są z wskazanymi celami programowymi oraz wiekiem uczniów.

Zadania	Sposób realizacji	Przewidywane osiągnięcia	Odpowiedzialni	Odbiorcy
<p>Pomoc w samopoznaniu i samoocenie ucznia, w tym ucznia z Ukrainy. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności interpersonalnych,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- zajęcia terapeutyczne,</li> <li>- kształtowanie własnego wizerunku: jaki jestem?, jaki chciałbym być?</li> <li>- rozpoznawanie potrzeb i możliwości ucznia, w tym uczniów z Ukrainy,</li> <li>- indywidualna opieka nad uczniem np. z trudnościami emocjonalnymi, uczniem niepełnosprawnym, w tym z Ukrainy,</li> <li>- kształtowanie adekwatnej samooceny, właściwe ocenianie swojego zachowania,</li> <li>- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania rozwoju ucznia,</li> <li>- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,</li> <li>- kształtowanie nawyku rzetelnej pracy: umiejętności planowania i organizowania nauki, wypoczynku, dostrzegania i rozwiązywania problemów, samokontroli i samooceny efektów pracy, umiejętności wyciągania wniosków na przyszłość.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada umiejętności interpersonalne,</li> <li>- właściwie się zachowuje, właściwie funkcjonuje w grupie,</li> <li>- nabywa umiejętności samooceny, swoich osiągnięć i zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- terapeuci szkolni,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pielęgniarka szkolna,</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do osiągania wyższych wyników,</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdobywa nowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- pedagog,</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna,</p>

<p>uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, w tym uczniów z Ukrainy, wychodzenie naprzeciw możliwościom i zainteresowaniom uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,</li> <li>- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- opieka nad uczniem mającym trudności w nauce,</li> <li>- nagradzanie uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce, sporcie, osiągających wysokie miejsca w konkursach,</li> <li>- organizacja konkursów, zawodów, turniejów,</li> <li>- organizacja zajęć wspomagających, które są częścią pomocy uczniom w powrocie do szkół po pandemii,</li> <li>- organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno –kompensacyjnych, logopedycznych, specjalistycznych</li> <li>- diagnozowanie uczniów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, realizowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</li> <li>- indywidualne zajęcia z pedagogiem/ psychologiem,</li> <li>- pomoc w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej,</li> <li>- rozwijanie zamiłowania do czytania książek,</li> <li>- porady i konsultacje w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.</li> </ul>	<p>wiadomości i rozszerza swoją wiedzę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywnie i twórczo uczestniczy w konkursach oraz w imprezach kulturalnych,</li> <li>- świadomie i twórczo rozwija własne zainteresowania,</li> <li>- systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych,</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za postępy w nauce- własne i swoich kolegów,</li> <li>- pomaga innym uczniom w nauce,</li> <li>- bierze udział w działaniach zespołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog,</li> <li>- nauczyciele biblioteki,</li> <li>-wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<p>rodzice – porady i konsultacje</p>
<p>Roztropne korzystanie w procesach edukacyjnych z</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych,</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerza wiadomości i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>

<p>narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z narzędzi cyfrowych podczas pracy zdalnej,</li> <li>- wyszukiwanie, selekcjonowanie i wykorzystywanie informacji na określony temat,</li> <li>- wskazywanie źródeł informacji,</li> <li>- poznanie bibliotecznego warsztatu informacyjnego: katalogi, kartoteki, informatory, encyklopedie, słowniki,</li> <li>- udostępnianie księgozbioru podręcznego i zasobów multimedialnych,</li> <li>- wdrażanie do korzystania z bazy komputerowej w bibliotece szkolnej,</li> <li>- przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej,</li> <li>- wykorzystanie technologii multimedialnej podczas np. szkolnych uroczystości i przedstawień,</li> <li>- opracowywanie przez uczniów za pomocą komputera tekstów, rysunków, motywów, prezentacji,</li> <li>- wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami,</li> <li>- zachęcanie do korzystania z platformy e-learningowej.</li> </ul>	<p>zdobywa nowe umiejętności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z komputera,</li> <li>- nabywa umiejętności zaprezentowania zdobytej wiedzy i umiejętności ,</li> <li>- potrafi korzystać zdobytą wiedzę,</li> <li>- jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym</li> </ul>		
<p>Wspieranie uczniów, w tym uczniów z Ukrainy w prawidłowym rozwoju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie wczesnym niepowodzeniom szkolnym,</li> <li>- minimalizowanie i usuwanie deficytów utrudniających naukę i stresów z nią związanych,</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych,</li> <li>- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń właściwie funkcjonuje w grupie,</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad,</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania,</li> <li>- ma motywację do nauki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- asystenci nauczyciela,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- terapeuci,</li> <li>- logopeda,</li> <li>- dyrektor szkoły</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci i rodziców,</li> <li>- wstępna diagnoza problemów dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych i zdrowotnych,</li> <li>- wzmacnianie motywacji do nauki.</li> <li>- rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów,</li> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów,</li> <li>- spotkania ze specjalistami (np. osoby z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda),</li> <li>- biofeedback,</li> <li>- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,</li> <li>- e-lekcja.</li> </ul>			
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy uczniów, w tym uczniów z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika,</li> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego,</li> <li>- pedagogizacja nauczycieli na temat: specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych, zaburzeń zachowania i inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży,</li> <li>- dostosowanie formy zajęć do</li> </ul>	- uczeń ma motywację do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- asystenci nauczyciela,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- terapeuci,</li> <li>- logopeda,</li> <li>- dyrektor szkoły</li> </ul>	cała społeczność szkolna rodzice

	<p>indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli,</li> <li>- pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych,</li> <li>- nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów,</li> <li>- indywidualna analiza potrzeb danej rodziny,</li> <li>- kształtowanie umiejętności organizacji czasu,</li> <li>- poznawanie mnemotechnik.</li> </ul>			
<p>Przyswojenie przez ucznia, w tym ucznia z Ukrainy norm funkcjonowania społecznego.</p> <p>Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie na godzinach wychowawczych z treściami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka, z obowiązującymi regulaminami szkolnymi,</li> <li>- integrowanie zespołów klasowych, tworzenie pozytywnych więzi koleżeńskich,</li> <li>- rozwój grupy poprzez współdziałanie, współtworzenie, odpowiedzialność za wykonane zadania,</li> <li>- organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów jedno - lub kilkudniowych</li> <li>- podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych,</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły,</li> <li>- potrafi współpracować w grupie rówieśniczej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu imprez i uroczystości szkolnych - szanuje swoją i cudzą pracę,</li> <li>- zna zasady właściwego ubioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>-nauczyciele odpowiadający za wdrażane przedsięwzięcia,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie inicjatyw dziecięcych (np. gazetka szkolna, klasowa, występy okolicznościowe),</li> <li>- uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę (zgodnie z kalendarzem szkoły),</li> <li>- kształtowanie właściwych postaw etyczno-moralnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych,</li> <li>- popularyzowanie dobrego zachowania,</li> <li>- promowanie postaw tolerancyjnych.</li> </ul>			
Przygotowanie uczniów, w tym uczniów z Ukrainy do życia w demokratycznym społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,</li> <li>- udział w spotkaniach z przedstawicielami samorządu uczniowskiego,</li> <li>- modelowanie zasad komunikacji; zawiązywanie kontraktów na linii nauczyciel-uczeń,</li> <li>- zachęcanie uczniów i rodziców do poznawania inicjatyw społecznych wspierających szkołę, służących środowisku, propagowanie wartościowych przedsięwzięć.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach,</li> <li>- uczestniczy w organach samorządowych klasy i szkoły,</li> <li>- współtworzy szkołę,</li> <li>- wywiązuje się z zawartych umów,</li> <li>- zachęca rodziców do popierania cennych inicjatyw lokalnych na rzecz szkoły i środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- opiekunowie SU,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	cała społeczność szkolna rodzice
Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, okolicą i regionem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki edukacyjne,</li> <li>- wyjazdy, wyjścia do kin, teatrów i muzeów - wycieczki po terenie miasta, na cmentarz, do miejsc pamięci, lokalnych instytucji,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,</li> <li>- organizacja i udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzysta z dóbr kultury,</li> <li>- ceni zabytki Łukowa i regionu,</li> <li>- potrafi właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości,</li> <li>- potrafi współpracować w zespole,</li> <li>- szanuje efekty pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>	cała społeczność szkolna

	sportowych.	swojej i innych		
Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii, poznawania polskiej kultury. Rozbudzanie zainteresowań kulturą, historią, geografiami Polski, Europy i świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- korzystanie z programów edukacyjnych,</li> <li>-poznanie historii hymnu narodowego, godła i flagi,</li> <li>- nauka hymnu państwowego, wspólne śpiewanie hymnu podczas uroczystości,</li> <li>- poznanie sylwetek wielkich Polaków,</li> <li>-przybliżanie aspektów geograficznych, politycznych i kulturowych Europy,</li> <li>-szerzenie informacji o krajach członkowskich Unii Europejskiej,</li> <li>-organizowanie konkursów związanych z tematyką proeuropejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdobywa nowe wiadomości i rozszerza swoją wiedzę o krajach UE,</li> <li>-szanuje odrębność innych narodów i kultur,</li> <li>- jest dumny z bycia Polakiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciele,</li> <li>-nauczyciele biblioteki</li> </ul>	cała społeczność szkolna
Poznanie i kultywowanie obrzędów, tradycji lokalnych, narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, np.: festyny, parady, rajdy rowerowe, biegi uliczne, Dni Łukowa,</li> <li>-spotkania z twórcami lokalnymi, ludowymi,</li> <li>-włączanie się do działań podejmowanych w związku z eksponowaniem zasług wybitnych Polaków czy też czczeniem ważnych rocznic narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze czynny udział w przygotowaniu uroczystości,</li> <li>- z szacunkiem odnosi się do twórców kultury,</li> <li>- ceni zasługi wybitnych Polaków,</li> <li>- wie, co to jest strój galowy i kiedy on obowiązuje,</li> <li>- potrafi się odpowiednio zachować w czasie uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>- rodzice,</li> <li>-nauczyciele religii,</li> <li>-nauczyciel muzyki,</li> <li>- SU,</li> <li>-wychowawcy świetlicy,</li> <li>-nauczyciele wychowania fizycznego</li> </ul>	cała społeczność szkolna, rodzice
Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywne poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych, osób współcześnie żyjących,</li> <li>-organizowanie spotkań z zasłużonymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest asertywny,</li> <li>- potrafi odróżnić dobro od zła i kierować się dobrem w swoim działaniu,</li> <li>-potrafi wskazać autorytety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>	cała społeczność szkolna



	<p>ludźmi, - kształtowanie systemu wartości.</p>	<p>moralne, - zna podstawowe wartości i potrafi określić ich cechy, - identyfikuje się z przyjętym systemem wartości, - przestrzega zasad współżycia społecznego.</p>		
<p>Rozbudzanie zachowań empatycznych wobec wyznawców innych religii, narodów i ras.</p>	<p>- pogadanka na godz. wychowawczych i historii o religiach świata, - pogadanki na temat tolerancji, analizowanie przykładów nietolerancji w szkole, w rodzinie, - eksponowanie postaw pożądaných i godnych naśladowania, - pomoc dzieciom obcokrajowców w pokonywaniu trudności adaptacyjnych związanych z podjęciem nauki w polskiej szkole.</p>	<p>- zna różne religie, - szanuje odmienność religijną i rasową, narodowościową, - wie, co znaczy być tolerancyjnym, zachowuje się tolerancyjnie , - szanuje poglądy i przekonania innych ludzi, godność i wolność drugiego człowieka, - jest zdolny do właściwej oceny swoich zachowań.</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele religii</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>Wyrabianie szacunku wobec drugiego człowieka, w tym osób niepełnosprawnych, starszych i chorych.</p>	<p>- pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych, - włączanie się do akcji charytatywnych, - wyrabianie właściwego stosunku i uczenie tolerancji do osób niepełnosprawnych.</p>	<p>- szanuje osoby niepełnosprawne fizycznie i intelektualnie oraz ludzi starszych, - rozumie konieczność niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i stara się mu pomóc.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działalność Szkolnego Wolontariatu.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu - kształtowanie postaw prospołecznych - rozwijanie empatii i tolerancji - angażowanie w działanie na rzecz</p>	<p>- uczeń jest tolerancyjny, - angażuje się w działania na rzecz innych ludzi, - jest otwarty na potrzeby</p>	<p>- opiekunowie SU - wychowawcy klas - koordynatorzy</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

	<p>społeczności szkolnej i lokalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie ciekawych inicjatyw charytatywnych dzieci na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul>	<p>innych osób.</p>		
<p>Wychowanie do życia w rodzinie, wzmocnienie relacji dziecka z rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowisk rodzinnych,</li> <li>- udzielanie wsparcia pedagogicznego i pomocy materialnej rodzinom</li> <li>- pedagogizacja rodziców, np. podczas zebrań klasowych</li> <li>- realizacja zagadnień programu przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- tematyka prorodzinna w edukacji</li> <li>- włączanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły, wskazywanie na odpowiedzialność rodziców za wychowanie dziecka.</li> <li>- przygotowanie/ zebranie materiałów informujących/ zapewnienie szkolenia z zagadnienia eurosieroctwa,</li> <li>- zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania,</li> <li>- zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami organizacji i instytucji zaangażowanych w sytuację dziecka</li> <li>- pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.</li> <li>- wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</li> <li>- dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie rodziny w rozwoju każdego człowieka,</li> <li>- szanuje członków swojej rodziny,</li> <li>- kultywuje tradycje rodzinne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog</li> <li>-psycholog</li> <li>-nauczyciele</li> </ul> <p>prowadzący „Wychowanie do życia w rodzinie” - wychowawcy klas</p>	<p>cała społeczność szkolna, rodzice</p>

	udzielanie wsparcia emocjonalnego).			
Reagowanie na przemoc i agresję w rodzinie dziecka, w tym dziecka z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia,</li> <li>- zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową,</li> <li>- rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie,</li> <li>- pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową,</li> <li>- udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma zaufanie do nauczyciela,</li> <li>- posiada wiedzę na temat agresji i przemocy w rodzinie,</li> <li>- posiada informacje na temat instytucji, które świadczą pomoc rodzinom dotkniętym przemocą.</li> </ul>	- wszyscy nauczyciele	nauczyciele, rodzice/ opiekunowie, uczniowie
Rozwijanie wrażliwości i odpowiedzialności za piękno przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie wycieczek, zielonych szkół,</li> <li>-opieka nad terenem zielonym wokół szkoły,</li> <li>- organizacja / udział w konkursach literackich, plastycznych i muzycznych dotyczących wiedzy ekologicznej,</li> <li>-gromadzenie materiałów prasowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dostrzec piękno otaczającego go świata,</li> <li>- dba o przyrodę i rozumie potrzebę jej ochrony,</li> <li>- potrafi segregować śmieci,</li> <li>-uczestniczy w organizowanych</li> </ul>	-nauczyciele, -nauczyciele przyrody	cała społeczność szkolna

	<p>popularnonaukowych oraz różnego rodzaju wydawnictw dotyczących ekologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach, apelach, wycieczkach o tematyce ekologicznej,</li> <li>- pomoc zwierzętom i ptakom w czasie zimy,</li> <li>- pielęgnowanie roślin w szkole.</li> </ul>	<p>konkursach, akcjach ekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy konieczności ochrony przyrody oraz odpowiedzialności za środowisko</li> </ul>		
<p>Kulturalne zachowanie się uczniów oraz właściwe rozwiązywanie konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami,</li> <li>- uczenie uczniów, w tym uczniów z Ukrainy prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych,</li> <li>- pogadanki na temat zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>- organizowanie konkursu „Kulturalna Klasa”,</li> <li>- propagowanie zasad savoir – vivre,</li> <li>- konsekwentne egzekwowanie pozytywnych postaw,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia ruchowe, aktywizujące,</li> <li>- e-lekcje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad zachowania,</li> <li>- potrafi ocenić zachowania swoje i innych,</li> <li>- wyróżnia się kulturą osobistą,</li> <li>- dąży do kompromisów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>Wychowanie do wartości, do wrażliwości naprawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i respektowanie norm społecznych. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej w</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowanie do wartości: zdrowie, rodzina, uczciwość, szacunek, przyjaźń (miłość), prawda, odpowiedzialność, odwaga, samodyscyplina, pokojowość, sprawiedliwość, szczęście ( optymizm), solidarność, piękno, mądrość ( nauka).</li> <li>- kształtowanie postaw :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania,</li> <li>- potrafi odróżnić dobro od zła,</li> <li>- wie, jak zachować się w przypadku przemocy i agresji,</li> <li>- przeciwstawia się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- pracownicy szkoły</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna, rodzice</p>

<p>szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedniej postawy i właściwego zachowania podczas zajęć szkolnych, przerw, uroczystości szkolnych i wycieczek oraz analizowanie zachowania na lekcjach wychowawczych.</li> <li>- przeprowadzenie badań diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów w ramach ewaluacji oraz programu zapobiegania agresji i przemocy w szkole,</li> <li>- zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania,</li> <li>- udział w kampaniach społecznych,</li> <li>- przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły,</li> <li>- konsekwentne reagowanie na przejawy agresji,</li> <li>- propagowanie właściwych postaw poprzez udział w różnorodnych konkursach, warsztatach, wydarzeniach kulturalnych,</li> <li>- spotkanie z przedstawicielami policji,</li> <li>- pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze,</li> <li>- gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących przeciwdziałania przemocy i agresji,</li> <li>- nauka umiejętności właściwych sposobów rozładowywania napięcia, reagowania na sytuacje stresogenne,</li> </ul>	<p>przejawom brutalności i wulgarności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odróżnić agresję od zjawiska przemocy,</li> <li>- wie co to są dobra osobiste?,</li> <li>- wie czym jest nietykalność cielesna</li> </ul>		
----------------	---	--	--	--

	<p>kształtowanie umiejętności radzenia sobie z gniewem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększanie poczucia własnej wartości, i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników,</li> <li>- uświadomienie uczniów o ich prawie do ich poszanowania godności osobistej i nietykalności cielesnej,</li> <li>- prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne”,</li> <li>- relacje „chłopcy –dziewczynki”- pogadanki w klasach,</li> <li>- uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych,</li> <li>- wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących zdrowiu dziecka (asertywność),</li> <li>- dostarczanie informacji na temat właściwych sposobów postępowania z dzieckiem agresywnym,</li> <li>- przygotowywanie plakatów, gazetek i organizacja konkursów szkolnych dotyczących konieczności przestrzegania norm i zasad współżycia społecznego.</li> </ul>			
<p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyposażenie uczniów, w tym uczniów z Ukrainy w wiedzę, jak korzystać z dobrodziejstw internetu- portale społecznościowe, komunikatory,</li> <li>- eliminowanie mowy nienawiści, „hejterstwa”w internecie,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwego odbioru i wykorzystania komputera, Internetu, multimediów (zapobieganie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie o szkodliwości nadmiernego korzystania z komputera i możliwości uzależnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna, rodzice</p>

	<p>cyberprzemocy),  - uczenie krytycznego stosunku do mediów, internetu, gier komputerowych, sekt itp.  - prowadzenie zajęć terapeutycznych.</p>			
<p>Przeciwdziałanie używaniu wulgaryzmów.  Przeciwstawianie się napływowi obcych słów do języka ojczystego.</p>	<p>-codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania ,  -troska o czystość języka ojczystego  -wyrabianie ambicji poprawnego, starannego mówienia,  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych i literackich.</p>	<p>-rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów,  - zastępuje obce słowa polskimi odpowiednikami,  - zwraca uwagę na poprawność, rzeczowość swoich wypowiedzi,  - wzoruje się na mistrzach polskiej mowy.</p>	-nauczyciele	cała społeczność szkolna
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie.</p>	<p>-propagowanie akcji zdrowotnych, programów profilaktycznych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału w podejmowanych działaniach,  -propagowanie zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia,  -pogadanki na temat wad postawy, skutków zdrowotnych oraz ich zapobieganiu,  -uczestnictwo w imprezach sportowych, zajęciach SKS, w zajęciach na pływalni,  -fluoryzacja zębów,  -wykonywanie gazetek ściennych,  -dożywianie dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,  -organizacja przerwy śniadaniowej w klasach młodszych,  -organizowanie przerw obiadowych,  -pogadanki na godz. wychowawczych na</p>	<p>-docenia znaczenie zdrowia jako jednej z najważniejszych wartości w życiu człowieka,  - rozumie zasadność stosowanych działań,  - jest zainteresowany własnym rozwojem,  -rozwija swoją sprawność fizyczną,  - nosi właściwy strój na lekcji w – f ,  -wie, jak ważna jest dbałość o higienę ciała,  -rozumie potrzebę fluoryzacji zębów,  -dba o zęby, systematycznie kontroluje stan uzębienia</p>	<p>-wychowawcy klas,  -pielęgniarka,  -nauczyciele wychowania fizycznego,  -wychowawcy świetlicy.</p>	cała społeczność szkolna, rodzice

	temat przyczyn stresu i sposobów walki z nim oraz zgubnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka.	-dba o własne zdrowie, bezpieczeństwo i estetykę		
Uświadamianie szkodliwości stosowania środków i substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych i zalecanych,</li> <li>- uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z uzależnień od nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków,</li> <li>-udostępnianie zgromadzonych publikacji o zdrowiu, uzależnieniach, bezpieczeństwie,</li> <li>-uwrażliwienie dzieci na szkodliwe oddziaływanie dymu papierosowego związane z biernym paleniem,</li> <li>- uczenie rozpoznawania presji ze strony grupy rówieśniczej, mediów oraz jak radzić sobie z sytuacjami nacisku,</li> <li>- ćwiczenie zachowań asertywnych i sztuki odmawiania,</li> <li>- wykonanie gazetek ściennych,</li> <li>- pogadanka z pielęgniarką,</li> <li>-przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat szkodliwości używek - dla klas IV – VII,</li> <li>-umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących szkodliwości stosowania używek – dla klas III – VII,</li> <li>-umieszczanie na stronie internetowej szkoły referatów dla rodziców dotyczących zasad dobrego komunikowania się z dziećmi – dla rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jaki wpływ na jego zdrowie i rozwój mają narkotyki, alkohol i inne używki (np. dopalacze),</li> <li>- potrafi odmówić,</li> <li>- wie, jak należy korzystać z przekazów medialnych,</li> <li>- rodzice wiedzą, jak rozpoznać objawy uzależnień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pedagog,</li> <li>-psycholog,</li> <li>-pielęgniarka,</li> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- rodzice</li> </ul>	cała społeczność szkolna, rodzice
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za	- dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i w jej obrębie,	- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole	wszyscy pracownicy szkoły	cała społeczność szkolna,



<p>bezpieczeństwo społeczności szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży,</li> <li>-zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy,</li> <li>- instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień,</li> <li>- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów,</li> <li>- usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia,</li> <li>-lekcje z wychowawcą,</li> <li>- uroczystości szkolne, apele, eventy,</li> <li>- zajęcia fizyczne,</li> <li>- spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych.</li> </ul>			<p>rodzice</p>
<p>Wychowanie do życia w szkole: rozwój samorządności i odpowiedzialności za swoje zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planowanie i organizowanie imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- dbanie o estetykę klas lekcyjnych,</li> <li>- współudział w tworzeniu dokumentacji szkoły np. sprawozdania z działalności SU,</li> <li>- kontrolowanie przestrzegania zapisów zawartych w Statucie Szkoły, regulaminów, zarządzeń Dyrektora ZSP.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywnie uczestniczy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie SU,</li> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- dyrekcja,</li> <li>-nauczyciele</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>Poznanie i kultywowanie obrzędów, tradycji szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka hymnu szkoły,</li> <li>-eksponowanie historii szkoły,</li> <li>- kultywowanie pamięci o patronie szkoły, przekazywanie wiedzy dotyczącej</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna hymn szkoły,</li> <li>- dba o honor i tradycje szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy klas,</li> <li>- rodzice,</li> <li>-wychowawcy świetlicy,</li> <li>- nauczyciel muzyki,</li> </ul>	<p>cała społeczność szkolna</p>

	<p>patrona szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań z absolwentami szkoły,</li> <li>-uroczyste przyjmowanie uczniów klas pierwszych w poczet społeczności szkolnej,</li> <li>- pasowanie na czytelnika biblioteki,</li> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych i imprez (zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troszczy się o mienie szkoły i jej wygląd,</li> <li>- bierze czynny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych, imprez klasowych,</li> <li>-czuje się współgospodarzem szkoły,</li> <li>- posiada aktualne informacje z życia szkoły,</li> <li>- ma świadomość współtworzenia historii szkoły</li> </ul>	- wszyscy nauczyciele	
Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic,</li> <li>- wzmacnianie więzi z rówieśnikami, dziećmi z Ukrainy oraz nauczycielami.</li> </ul>	- uczeń potrafi nawiązywać relacje z rówieśnikami, nauczycielami	-wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły, rodzice	cała społeczność szkolna
Działalność opiekuńcza szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami, w tym uczniami z Ukrainy,</li> <li>-zapewnienie prawidłowej organizacji pracy świetlicy szkolnej oraz czytelnicy szkolnej,</li> <li>- objęcie na wniosek rodziców opieką świetlicową uczniów.</li> </ul>	- uczeń czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie	-dyrektor, -wychowawcy świetlicy, - nauczyciele bibliotekarze, -wychowawcy klas.	cała społeczność szkolna
Profilaktyka zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów.	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnoszenie umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych. Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</li> <li>• Powołanie i przeszkolenie zespołu ds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wzrost wiedzy z zakresu rozpoznawania sygnałów mogących świadczyć o przeżywanym przez ucznia kryzysie emocjonalnym</li> <li>•zapobieganie różnym zachowaniom ryzykownym,</li> <li>• uwrażliwienie młodzieży,</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i specjaliści szkolni, dyrekcja	uczniowie, rodzice, nauczyciele <u>Profilaktyka selektywna</u> adresowana do grup zwiększonego ryzyka (uczniowie z problemami zdrowotnymi,

sytuacji kryzysowych, wypracowanie procedur reagowania. W skład zespołu powinni wchodzić: dyrektor lub jego zastępca, psycholog/pedagog, pielęgniarka (jeśli jest zatrudniona) i kilku wychowawców (stosownie do liczby uczniów w szkole).

- Kreowanie zdrowego, wspierającego środowiska w szkole. Dbanie o dobry klimat fizyczny i społeczny, w tym: budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami (działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu); ustalenie jasnej polityki dotyczącej zachowania się uczniów. Zdecydowana niezgoda na przemoc.

Konsekwentne reagowanie nauczycieli na wszelkie jej przejawy, ochrona i wsparcie dla ofiar przemocy

- Wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym: radzenia sobie z emocjami i stresem, poszukiwania pomocy i udzielania jej; rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.

- Podnoszenie samooceny dzieci i nastolatków poprzez dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.

- Wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w szkolne projekty i wydarzenia.

- Zwiększanie wychowawczych

skłanianie do poszukiwania pomocy w sytuacji kryzysu i udzielania wsparcia depresyjnym rówieśnikom

ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce i zachowaniu, źle się adaptujący)  
Profilaktyka  
wykazująca  
adresowana do poszczególnych uczniów z grupy wysokiego ryzyka (zachowania autoagresywne, po próbie samobójczej, eksperymentujących ze środkami psychoaktywnymi)

	<p>kompetencji rodziców</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbieranie informacji o potrzebach i trudnościach uczniów; uważna obserwacja dla oszacowania ryzyka;</li> <li>• pomoc w nauce, udzielanie wsparcia i budowanie motywacji, indywidualizacja nauczania;</li> <li>• włączanie w grupę rówieśniczą;</li> <li>• angażowanie w dodatkowe działania rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne.</li> <li>• zacieśnianie współpracy z rodzicami.</li> </ul> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżąca dyskretna obserwacja prowadzona przez pracowników szkoły (w tym personel pomocniczy);</li> <li>• udzielanie wsparcia przez nauczycieli i pomoc w nauce;</li> <li>• stała współpraca z rodzicami, podjęcie interwencji z udziałem rodziców, wspólne opracowanie strategii pomocy dla ucznia;</li> <li>• opieka szkolnego specjalisty, udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu trudności;</li> <li>• kierowanie ucznia do specjalistów w środowisku lokalnym celem przeprowadzenia indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, stała współpraca z nimi;</li> <li>• <u>kierowanie rodziców na treningi umiejętności lub nakłanianie ich do skorzystania ze specjalistycznej pomocy, w tym terapeutycznej.</u></li> </ul>			
Wspomaganie przez szkołę	- wprowadzenie rodziców jako	- rodzice chętnie	- nauczyciele,	rodzice

wychowawczej roli rodziny. Aktywna współpraca nauczycieli z rodzicami/opiekunami prawnymi.	świadomych partnerów w proces dydaktyczno-wychowawczy, - umożliwienie zapoznania się rodziców z dokumentami szkolnymi: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, i obowiązującymi regulaminami, - współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców, - organizacja zebrań i dni otwartych dla rodziców, - współtworzenie dokumentów szkolnych, - wspólne organizowanie uroczystości szkolnych i imprez, - pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły, - pedagogizacja rodziców, - włączanie rodziców w badania diagnozujące wpływające na prace szkoły, - współpraca nauczycieli z rodzicami w organizacji uroczystości szkolnych, - wspólne działania nauczycieli i rodziców wzmacniające motywację do nauki uczniów.	współpracują z organami szkoły	- wychowawcy klas, -wychowawcy świetlicy.
---	---	--------------------------------	--

### **Metody i formy realizacji programu.**

- działania wychowawców w ramach godzin wychowawczych,
- wprowadzanie przez wszystkich nauczycieli do tematyki swoich przedmiotów elementów programu profilaktyczno-wychowawczego,
- uwzględnianie założeń programu profilaktyczno-wychowawczego we wszystkich zajęciach szkolnych,
- dostosowanie przez wszystkich nauczycieli w ramach prowadzenia zajęć szkolnych przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwienie poznawania świata w jego jedności i złożoności, wspomaganie

samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji,

- współpraca nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych,
- organizowanie imprez okolicznościowych,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły poprzez sprawnie działający system dyżurów i interwencji oraz monitoring,
- udział w imprezach, konkursach pozaszkolnych,
- organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym,
- organizowanie imprez integracyjnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców,
- praca z rodziną ucznia, konsultacje, porady, warsztaty dla rodziców,
- wspieranie i aktywizowanie samorządu uczniowskiego i całego środowiska uczniowskiego.

Praca z uczniem:

- warsztaty integrujące zespół klasowy, rozwijające kompetencje społeczne,
- zajęcia z zakresu profilaktyki,
- zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe),
- stała pomoc psychologiczna i opieka pedagogiczna,
- angażowanie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem grup ryzyka do aktywnego uczestniczenia w przygotowanie imprez i uroczystości szkolnych.

Praca z rodzicami:

- pedagogizacja rodziców w ramach spotkań klasowych,
- prelekcje i pogadanki,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji przez pedagoga i psychologa szkolnego,
- udział w spotkaniach z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny,
- budowanie prawidłowych, opartych na wzajemnym poszanowaniu i zaufaniu relacji z rodzicami,
- wskazywanie na dbałość i znaczenie właściwej formy spędzania czasu wolnego przez dzieci,

- dbałość o stałe konsekwentne współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Praca Rady Pedagogicznej:

- udział nauczycieli w szkoleniowych radach pedagogicznych,
- współpraca z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- stałe i systematyczne doszkąłcanie i samodoskonalenie w ramach zespołów wychowawczych i klasowych oraz innych formach doskonalenia zawodowego.

Praca prowadzona przez pracowników niepedagogicznych:

- zaznajomienie z założeniami programu profilaktyczno-wychowawczego,
- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań profilaktyczno - wychowawczych.

Praca samorządu uczniowskiego:

- inspiruje, inicjuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
- reprezentuje potrzeby i oczekiwania środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona nauczycielskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

### **Środki dydaktyczne.**

Multimedia oraz sieć komputerowa podnoszą sprawność procesu dydaktycznego. Sieć komputerowa likwiduje problem przestrzeni i czasu, a także jest znakomitym narzędziem pracy nauczyciela. Stwarza możliwość lepszego przyswajania i przetwarzania wiedzy w umyśle ucznia.

Ułatwiają dokładniejsze poznanie rzeczywistości przez bezpośrednie oddziaływanie na psychikę ucznia. Środki dydaktyczne wzbogacają stosowane metody nauczania, przyczyniają się do wzrostu ich efektywności. Dzięki temu usprawniają one nie tylko bezpośrednie poznawanie rzeczywistości przez uczniów, lecz dostarczają także tworzywa w postaci wrażeń i spostrzeżeń, na którym opiera się poznanie pośrednie, czynności umysłowe, a ponadto różnego rodzaju czynności praktyczne. Dostarczają uczniom określonych bodźców sensorycznych oddziałujących na ich wzrok, słuch, dotyk, ułatwiają im bezpośrednie i pośrednie poznawanie rzeczywistości. Są to: przedmioty naturalne, wykresy, diagnozy, symbole, płyty, taśmy, instrumenty

muzyczne, projektory filmowe, aparaty telewizyjne, komputery, których zastosowanie stanowi meritum niniejszej pracy.

**Institucje i osoby wspomagające:**

Grono pedagogiczne, rodzice, pielęgniarka szkolna, pracownicy niepedagogiczni, Komenda Powiatowa Policji, Straż Pożarna, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, pracownicy Świetlicy Terapeutycznej "Parasol", Sąd Rodzinny-kuratorzy sądowi, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, SANEPID, lekarze specjaliści, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Muzeum Regionalne w Łukowie, Łukowski Ośrodek Kultury, Medyczne Studium Zawodowe.

**Procedura ewaluacyjna obejmuje:**

- obserwację działań wychowawczych nauczycieli i dyrekcji,
- rozmowy indywidualne z rodzicami i nauczycielami oraz pracownikami niepedagogicznymi szkoły,
- analizę problemów zgłaszanych pedagogowi i psychologowi,
- badania ankietowe kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców,
- formułowania wniosków i rekomendacji,
- modyfikowanie programu profilaktyczno-wychowawczego,
- inne, w zależności od potrzeb.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie modyfikowany według potrzeb.**